

SINDSEP
SEMINÁRIO DOS TRABALHADORES(AS) EM EDUCAÇÃO

IMPACTOS DO GOLPE SOBRE AS POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO

A Luta pela Valorização dos Profissionais do Quadro de apoio e o seu Papel Educador na Escola

22-09-2017

Profa. Matilde de Flório

Historiadora

Pedagoga

Psicopedagoga

Coordenadora Pedagógica aposentada na PMSP

Assessora Técnica Pedagógica

▶ NUTRIÇÃO ESTÉTICA

Emicida

Filme: Sobre Crianças, Quadris, Pesadelos e Lições de Casa...



▶ Em **2004**, o Ministério da Educação – **MEC**, por meio do Departamento de Articulação e Desenvolvimento dos Sistemas de Ensino – Dase, tomou como uma de suas **políticas a valorização dos funcionários da educação.**

(...) que passou a concretizá-la a partir do **Seminário Nacional sobre Política de Valorização de Trabalhadores em Educação – em cena os funcionários de escola,**

que foi o acontecimento que possibilitou a elaboração de um **documento orientador** das ações dessa política de abrangência nacional.

A política de valorização dos funcionários da educação constitui um programa de **ações articuladas em três frentes**: a) reconhecimento das novas **identidades funcionais**;

b) oferta de escolarização, **formação inicial e continuada**;

c) estruturação de **planos de carreira e implementação de piso salarial.**

- ▶ Na **Constituição Federal** encontram-se os seguintes princípios:

Art. 205. A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, **seu preparo para trabalho.**

- ▶ Na **Lei de Diretrizes e Bases - LDB**, encontram-se os seguintes princípios:

Art. 1 A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, **no trabalho**, nas instituições de ensino e pesquisa, nos **movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais...**

§ 2º A educação escolar deverá **vincular-se ao mundo do trabalho e à prática social. [...]**

► **No Plano Nacional de Educação - PNE,**

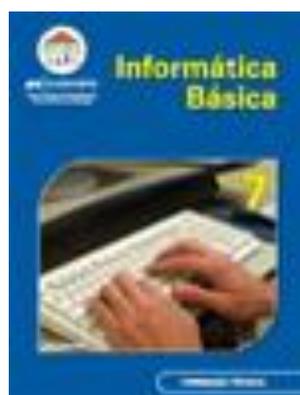
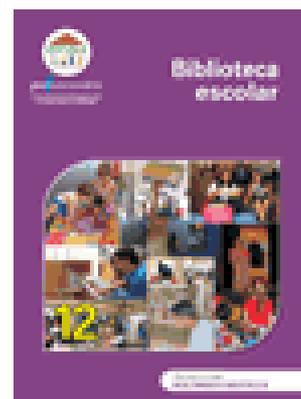
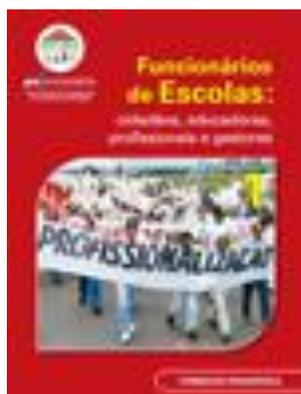
encontram-se as seguintes metas e objetivos: **as necessidades de formação inicial e continuada do pessoal técnico-administrativo,** elaborando e dando início à implementação, no prazo de três anos a partir da vigência deste Plano, de **programas de formação (...) de nível médio destinados à formação de pessoal de apoio para as áreas de administração, multimeios e manutenção de infra-estruturas** escolares, inclusive para alimentação escolar e, a médio prazo, para outras áreas que a realidade demonstrar ser necessário.

- ▶ Portanto, **em 2004**

Documento MEC:

Por uma política de valorização dos trabalhadores em educação – Em cena, os funcionários de escola

- ▶ Em **2006**, o programa de formação **Profucionário**
- * Como **política** de Governo **Federal**
- * Com perspectivas de políticas **Estaduais e Municipais**



1. MANUAL DE ORIENTAÇÕES GERAIS

2.FORMAÇÃO PEDAGÓGICA

- ▶ **FUNCIONÁRIO DA ESCOLA: CIDADÃO, EDUCADORES, PROFISSIONAIS E GESTORES**
- ▶ **EDUCADORES E EDUCANDOS: TEMPOS HISTÓRICOS**
- ▶ **HOMEM, PENSAMENTO E CULTURA: ABORDAGEM FILOSÓFICA E ANTROPOLÓGICA**
- ▶ **RELAÇÕES INTERPESSOAIS: ABORDAGEM PSICOLÓGICA**
- ▶ **EDUCAÇÃO, SOCIEDADE E TRABALHO: ABORDAGEM SOCIOLÓGICA DA EDUCAÇÃO**
- ▶ **GESTÃO DA EDUCAÇÃO ESCOLAR**

3. FORMAÇÃO TÉCNICA COMUM ÀS QUATRO HABILITAÇÕES:

- ▶ INFORMÁTICA BÁSICA
- ▶ PRODUÇÃO TEXTUAL NA EDUCAÇÃO ESCOLAR
- ▶ DIREITO ADMINISTRATIVO E DO TRABALHO

3.1. FORMAÇÃO TÉCNICA EM GESTÃO ESCOLAR

- ▶ TRABALHO ESCOLAR E TEORIAS ADMINISTRATIVAS
- ▶ GESTÃO DEMOCRÁTICA NOS SISTEMAS E NA ESCOLA
- ▶ ADMINISTRAÇÃO DE MATERIAIS

3.2 FORMAÇÃO TÉCNICA EM MULTIMEIOS DIDÁTICOS

- ▶ TEORIAS DA COMUNICAÇÃO
- ▶ AUDIOVISUAIS, ARTE, TÉCNICA E LINGUAGEM
- ▶ BIBLIOTECA ESCOLAR
- ▶ OFICINAS CULTURAIS
- ▶ INFORMÁTICA APLICADA À EDUCAÇÃO
- ▶ INFORMÁTICA APLICADA ÀS ARTES

3.3 FORMAÇÃO TÉCNICA EM MEIO AMBIENTE E MANUTENÇÃO DA ESTRUTURA ESCOLAR

- ▶ MEIO AMBIENTE, SOCIEDADE E EDUCAÇÃO
- ▶ EQUIPAMENTOS HIDRÁULICOS E SANITÁRIOS
- ▶ EQUIPAMENTOS E MATERIAIS DIDÁTICOS

3.4 FORMAÇÃO TÉCNICA EM ALIMENTAÇÃO ESCOLAR

- ▶ ALIMENTAÇÃO E NUTRIÇÃO NO BRASIL
- ▶ ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL E SUSTENTÁVEL
- ▶ POLÍTICAS DE ALIMENTAÇÃO ESCOLAR
- ▶ PLANEJAMENTO E PREPARO DE ALIMENTOS
- ▶ CARDÁPIOS SAUDÁVEIS

3.5 HABILITAÇÕES: “INFRA-ESTRUTURA ESCOLAR” E “GESTÃO ESCOLAR”

- ▶ Equipamentos e materiais didáticos
- ▶ Estatística aplicada à educação
- ▶ Higiene e Segurança nas Escolas
- ▶ Técnicas de redação e arquivo

PRINCÍPIOS DAS AÇÕES

Valorização do profissional em educação, **educador não-docente**

- ▶ Funcionários como **cidadãos**
- ▶ Funcionários como **educadores**
- ▶ Funcionários e a **Qualidade em Educação**
- ▶ Funcionários e a **Gestão Democrática**
- ▶ Funcionários e **seus saberes**
- ▶ Funcionários e a **Formação Continuada e Permanente**
- ▶ Funcionários e o processo de **construção do PPP**
- ▶ Funcionários e **Plano de carreira**

http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=12621%3Apublicacoes-doprofuncionario&catid=195%3Aseb-educacao-basica&Itemid=859

- ▶ **CUIDADOS / “ZELOS” HISTÓRICOS
CONJUNTURAIS EM ÉPOCA DE GOLPE !**
- ▶ **VIGILÂNCIA...**

▶ **Neo-liberalismo:**

- Estado Mínimo
- Livre regulação comercial
- Valores sociais conservadores
- Faceta do Capitalismo
- Aparelhos ideológicos do Estado

***** IDEOLOGIAS**



▶ **NO INTERIOR DAS UNIDADES EDUCACIONAIS... e PARA ALÉM DELAS: ALGUMAS INDAGAÇÕES REFLEXIVAS**

Reconhecemos
as estórias e
histórias das
pessoas?

Reconhecemos
os diversos
saberes
culturais?

ESCU...
TA...



De quais
maneiras
investimos na
formação
permanente e
continuada?

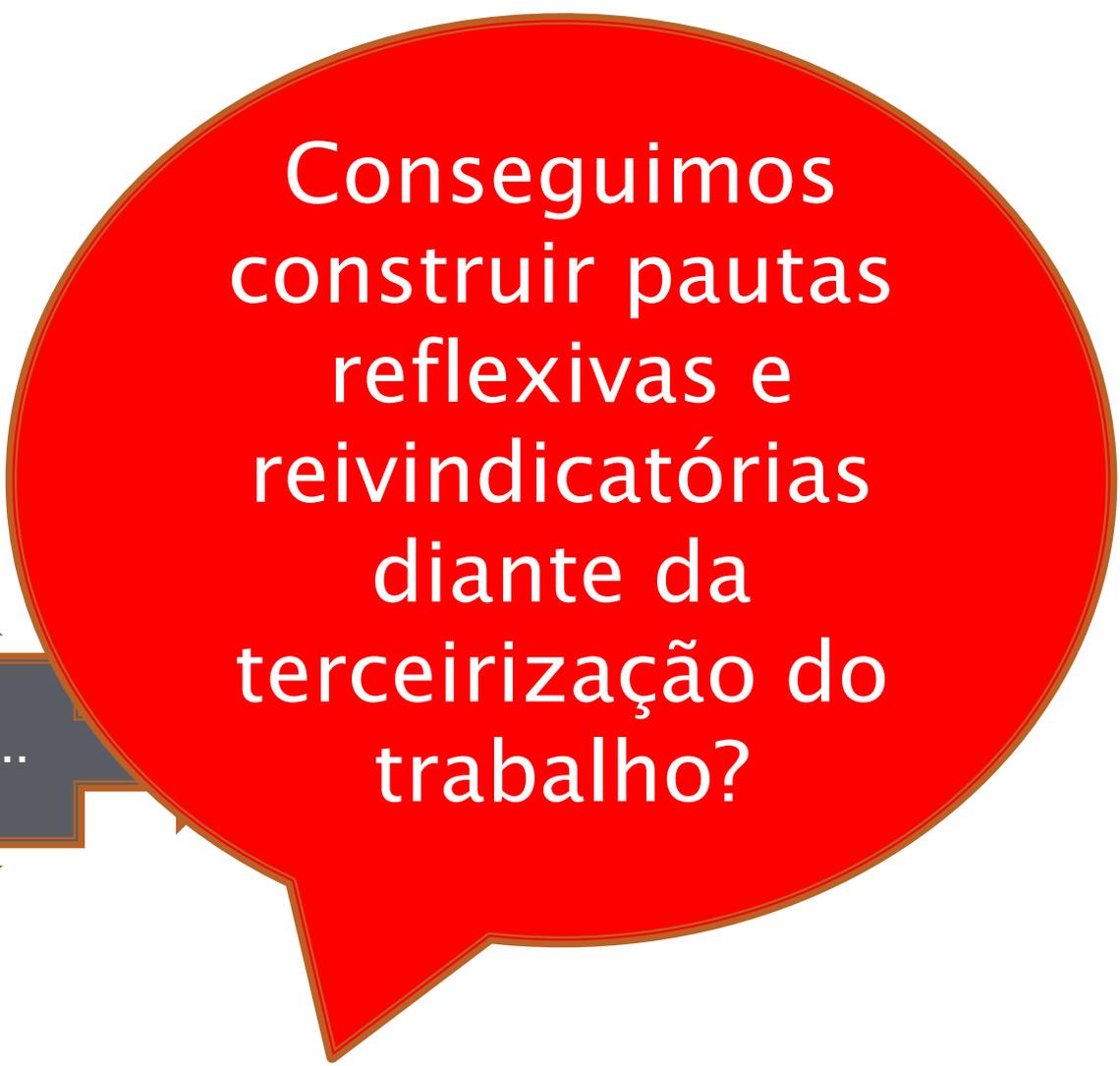


Refletimos sobre
a
intencionalidade
do ato educativo
x mecanização do
trabalho?



As condições de
trabalho são
dignas?

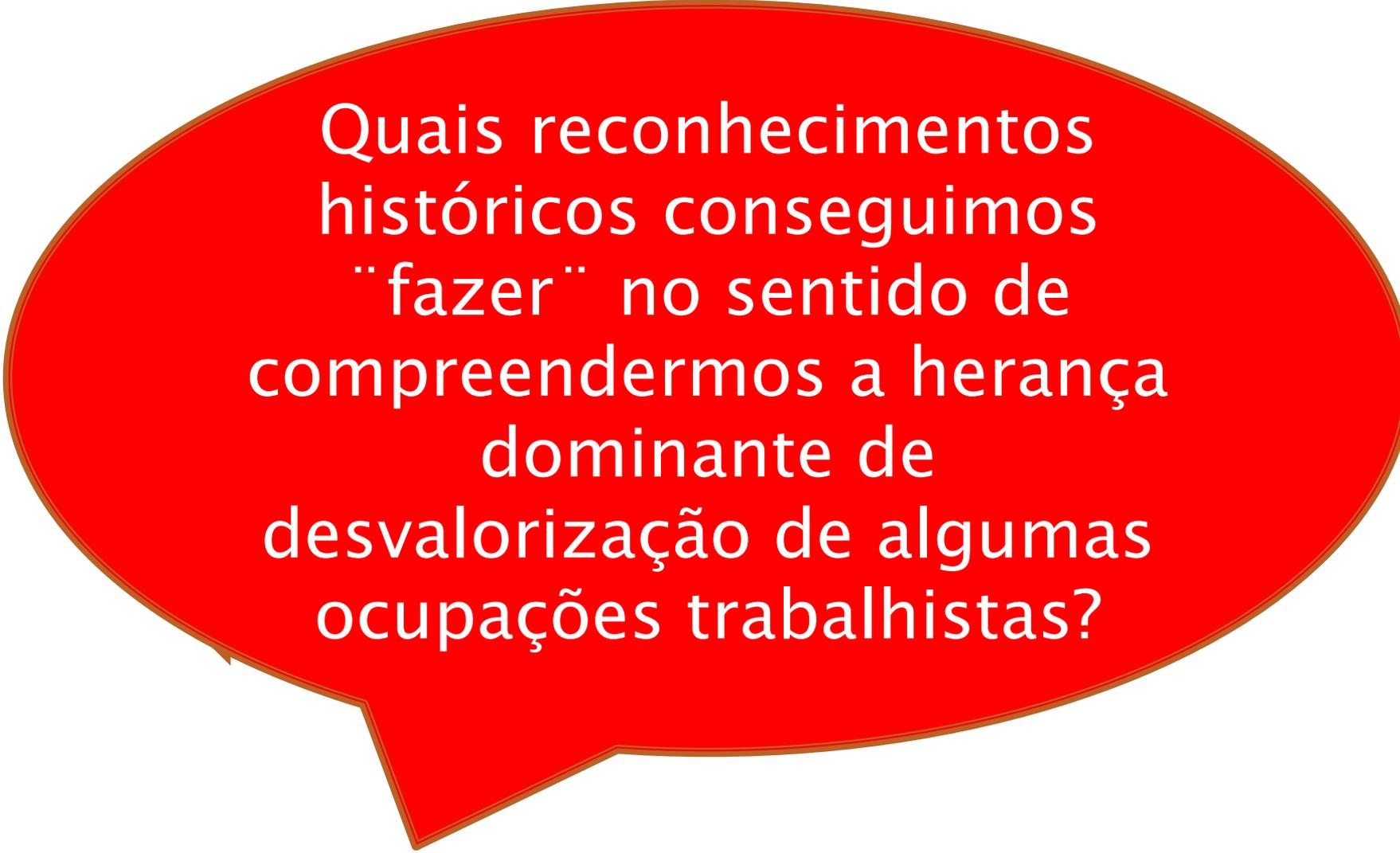




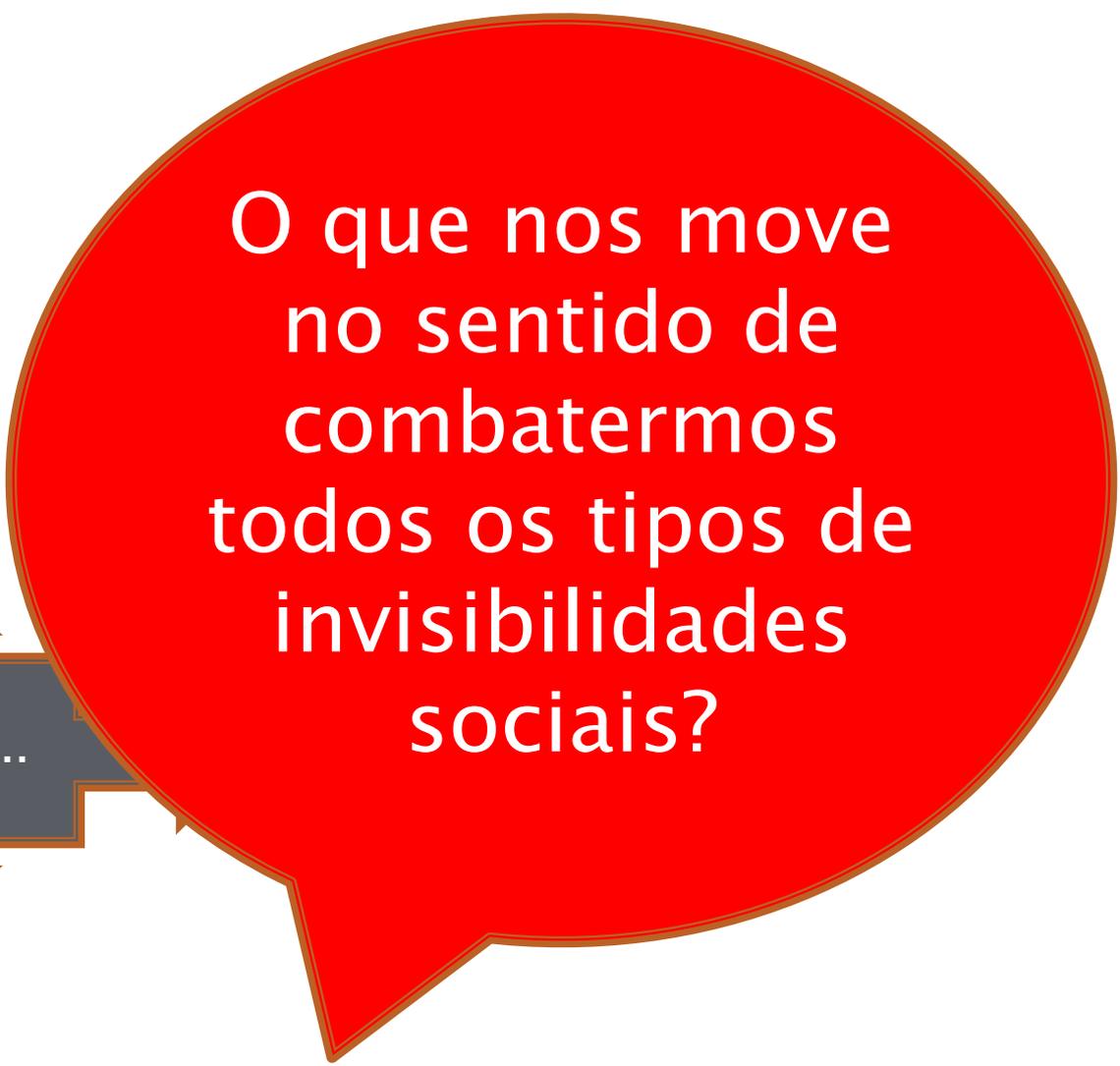
Conseguimos
construir pautas
reflexivas e
reivindicatórias
diante da
terceirização do
trabalho?



ESCUA...



Quais reconhecimentos
históricos conseguimos
“fazer” no sentido de
compreendermos a herança
dominante de
desvalorização de algumas
ocupações trabalhistas?



O que nos move
no sentido de
combatermos
todos os tipos de
invisibilidades
sociais?



ESCUITA...

▶ PENSAMENTOS EM DESTAQUE

▶ A FORMAÇÃO

A **metodologia** de formação deve **considerar** os **saberes** que os profissionais já construíram e o quanto podem **trocar** de **experiências**; precisam de momentos em que possam falar de suas **práticas, propostas, angústias, desafios e necessidades**. Também devem participar da **construção das pautas** e terem a oportunidade **de coordenarem** os processos, as reuniões e os encontros.

▶ O PPP- PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO:

“(...) busca um **rumo**, uma direção.

(...)É uma ação **intencional**, com um sentido explícito, com um compromisso definido **coletivamente**” [...].

“É **político** no sentido de compromisso com a **formação do cidadão** para um tipo de **sociedade**”. [...]

“e é **pedagógico** no sentido de definir **as ações educativas** e as características necessárias às escolas de cumprirem seus propósitos e suas intencionalidades”. (VEIGA, 2001).

▶ **A ESCOLA**

“ [...] A escola vista como uma organização **social, cultural e humana** requer que **cada sujeito** envolvido tenha o **seu papel definido** num processo de **participação efetiva** para o desenvolvimento das propostas a serem executadas”.

“ [...] **A gestão democrática faz parte da luta** de educadores e **movimentos sociais** organizados em defesa de um projeto de **educação pública de qualidade**.

Essa luta constante em busca da democratização resultou na aprovação do princípio da gestão democrática instituída na Constituição Federal. Desse modo, as escolas passaram a ter legitimidade para exercer a **democratização da gestão enquanto possibilidade de melhoria** do processo educacional [...]”. (SOUZA, 2008).

▶ A INVISIBILIDADE

“a **invisibilidade pública** desponta como um fenómeno psicossocial, definido como o **desaparecimento de um homem entre outros homens**. ..

... A invisibilidade seria o resultado do processo de **humilhação social**, construído durante séculos e sempre determinante no quotidiano dos indivíduos das **classes pobres**”.

Costa

Homens invisíveis: relatos de uma humilhação social

- **OBSERVAÇÃO**

BRINQUEM COM OS BALÕES DAS LÂMINAS ANTERIORES.

MODIFIQUEM AS INDAGAÇÕES.

ACRESCENTEM OUTRAS.

SEJA AUTOR DE SEUS BALÕES EM PROL DE UMA DISCUSSÃO QUALIFICADA EM SUA UNIDADE EDUCACIONAL - NOS SEUS TERRITÓRIOS DE IDENTIDADES .



OBSERVAÇÃO

- **IMAGENS E SITES , FONTE: REDES SOCIAIS.**

A Luta pela Valorização dos Profissionais do Quadro de apoio e o seu Papel Educador na Escola

BIBLIOGRAFIA

Obs: citadas nas lâminas anteriores